

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга



Т.С. Азарова
10.06.2020



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
по итогам 2019-2020 учебного года**



Санкт-Петербург
2020 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – детский сад) представляет публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год:

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

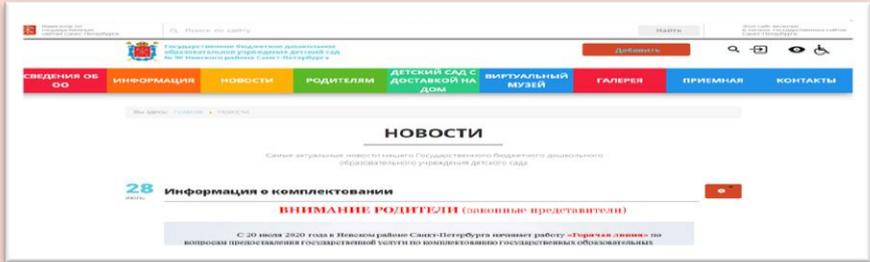
В этом докладе рассказывается о нашем дошкольном учреждении, его жизни, успехах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Наш детский сад представляет собой современное образовательное учреждение, зарекомендовавшее себя как стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями и требованиями законодательства в области образования.

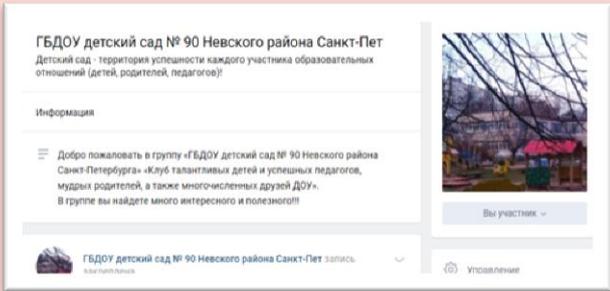
Общие сведения об образовательном учреждении	
Тип, вид, статус.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией - государственным образовательным учреждением.
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	Серия 78 № 000978, регистрационный № 630 от 16.08.2011, выдана Комитетом образования Правительства Санкт-Петербурга. Срок действия - бессрочно. Государственная аккредитация не требуется.
Местонахождение, удобство транспортного расположения.	Географически детский сад находится в Невском районе Санкт-Петербурга, на правом берегу р. Невы, недалеко от моста им. Володарского, в непосредственной близости от маршрутов общественного транспорта по улице Народная, наиболее удобный транспорт – автобусы, троллейбусы, метро. Доехав до станции метро  ЛОМОНОСОВСКАЯ, пешком в течение 10 минут можно дойти до детского сада, который размещается в здании по адресу: 193079, Санкт-Петербург, улица Народная, дом 2, корп.2, литера А. Тел.: 446-59-84 (факс), 446-70-01. Электронная почта: zavdou90@mail.ru
Режим работы.	Пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы с 07:00 до 19:00, выходные - суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.
Правила приема.	Устанавливается согласно закону РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказу Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", а также Положения о порядке приема и отчисления воспитанников ГБДОУ.

Сайты учреждения в сети ИНТЕРНЕТ.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объеме содержится на официальном сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://90.dou.spb.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам. Больше информации о нашей работе можно получить в открытой группе социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club189559719>, которая объединила родителей наших воспитанников и педагогов детского сада.



Сайты учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлены на формирование имиджа детского сада как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.



Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В отчётном периоде в детском саду функционировало 12 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет;
- 2 младшие группы для детей от 3 до 4 лет;
- 4 средние группы для детей от 4 до 5 лет;
- 3 старшие группы для детей от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительные группы для детей от 6 до 7 лет.

Здание детского сада рассчитано по проекту 12 групп, 220 человек. Фактическая наполняемость – 12 групп, 335 детей.

Наполняемость групп.

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых помещений.

1 группа раннего возраста – до 25 человек.
11 групп для детей от 2 до 8 лет – до 35 человек.

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей.

Групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей – нет.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его руководитель – заведующий ГБДОУ детского сада № 90, назначенный администрацией Невского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, и прошедший соответствующую аттестацию.

Администрация (Ф.И.О., часы приема, контактный телефон)



Заведующий ГБДОУ №90

Азарова Татьяна Сергеевна

Общий стаж работы - 33 года
педагогический стаж - 21 год
стаж в должности заведующего - 12 лет
в нашем детском саду - с сентября 2017 года

Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

Была избрана депутатом муниципального образования «Народный» в 2019 году

«Каждый из нас, посвятив свою жизнь профессии педагога, выбрал путь постоянного поиска, работы над собой, путь сомнений и беспокойства, необыкновенной требовательности к себе, путь упорного и каждодневного труда, который, несомненно, приносит успех и удовлетворение от работы».

среда: 15.00-18.00
Тел. 446-59-84 (факс)



Заместитель заведующего

Баранова Татьяна Алексеевна
педагогический стаж - 27 лет,
в нашем детском саду - 7 лет

Высшая квалификационная категория

В настоящее время в России идет процесс становления новой системы образования. Модернизация российского образования сопровождается глобальными изменениями, и в частности требует создания и развития различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Жизнь идет вперед, значит, необходимо самому идти за новыми знаниями.

Какой должна быть методическая работа в новых условиях?

Она должна быть построена так, чтобы образование педагогов было непрерывно, а методическая работа стала составной частью профессионально-педагогической деятельности.

Моя миссия заключается в том, чтобы помочь педагогам открыть самих себя, проявить свои таланты, свое творчество, мастерство.

Что нужно, чтобы стать мастером педагогического труда? Ну, конечно знания, и

четверг: 15.00-18.00
Тел. 446-59-84 (факс)



Заместитель заведующего

Хлопонина Светлана Юрьевна

стаж работы - 25 лет,
в нашем детском саду - 16,5 лет

Высшая квалификационная категория

пятница: 15.00-18.00
Тел. 446-70-01



Старший воспитатель
Гаврилова Наталия Геннадьевна
Тел. 446-70-01

Органы государственно-общественного управления

На общественном и административном уровнях решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Административное
управление

- 1 уровень - заведующий
- 2 уровень - заместители заведующего, старший воспитатель

Общественное управление

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Общее собрание работников
- Совет родителей
- Профсоюзный комитет

2. Особенности образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности.



Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга и современные дополнительные образовательные программы и методики дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».



Главной задачей дошкольного образования является социализация дошкольника, развитие социальных качеств личности ребенка признаются приоритетными в воспитании и обучении. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.



Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальный руководитель помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов.

Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Развитие познавательных и творческих способностей

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Одна из важнейших задач воспитания детей – это развитие его познавательной активности, творческих умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Опыт показывает, что наличие интеллектуально-творческих способностей играет в жизни человека немаловажную роль, начиная с формирования личности и заканчивая становлением специалиста, семьянина, гражданина.

Знания сила

Дошкольный период является самым продуктивным в обучении ребенка размышлять, придумывать и выстраивать логические цепочки в реализации своих творческих задумок, которым он в свою очередь, обучается в процессе игры. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.



Великий философ Платон, писал в своей книге "Государство":

"...Итак, счисление и геометрию, и все подготовительные науки... следует предлагать детям... не насильственно преподай, милейший, детям науки, а посредством игры, тогда ты лучше увидишь, кто к чему склонен..."



Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Реализация этой цели в детском саду идёт по нескольким направлениям: работа с детьми, с родителями, с социумом.



Вариативные формы, методы, способы и средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, которые мы используем:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- ☺ инклюзивный проект «Давайте дружить»;
- ☺ социально значимые, благотворительные акции;

- ☺ проект между группами разного возраста «И учение, и игра»;
- ☺ педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности;
- ☺ участие детей в конкурсах по безопасности жизнедеятельности;
- ☺ экологические акции «Сохраним город чистым!», «Круг жизни», участие в экологическом фестивале танцев.



2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:

- 😊 реализация образовательной программы «Мы живём в Санкт-Петербурге»;
- 😊 педагогические проекты;
- 😊 проекты, образовательные ситуации, праздники патриотической направленности «Дни воинской славы»;
- 😊 конкурсы чтецов «Разукрасим мир стихами», «Читаем про блокаду», «Читаем о войне».



3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы):

- 😊 взаимодействие с социальными партнёрами;
- 😊 неделя театральных представлений;
- 😊 празднование Дня матери, Дня семьи, Масленицы;
- 😊 реализация проекта «Доброта спасет мир», «Дружат дети всей Земли».

Развитие художественно-эстетического восприятия

Эстетическое воспитание дошкольников детского сада представляет собой процесс, в результате которого у ребенка развивается способность замечать красоту окружающей среды, любить искусство и быть к нему причастным.

Подражание – это один из способов выражения детского творчества.

Творческий ребенок

Творческий педагог

Эстетическое воспитание дошкольников детского сада представляет собой процесс, в результате которого у ребенка развивается способность замечать красоту окружающей среды, любить искусство и быть к нему причастным.

Дети удовлетворяют свои творческие потребности не только в игре. Выражение эмоций, впечатлений имеет место и в такой деятельности как рисование, лепка, пение и повествование.



Огромную роль в развитии детей дошкольного возраста играет личность педагога, его увлеченность и знания.

Качественное обучение заключается не только в развитии навыков у ребенка в той или иной деятельности. Оно способствует самостоятельному труду и желанию самосовершенствоваться, подогревает интерес к выбранному виду искусства и вызывает желание учиться.

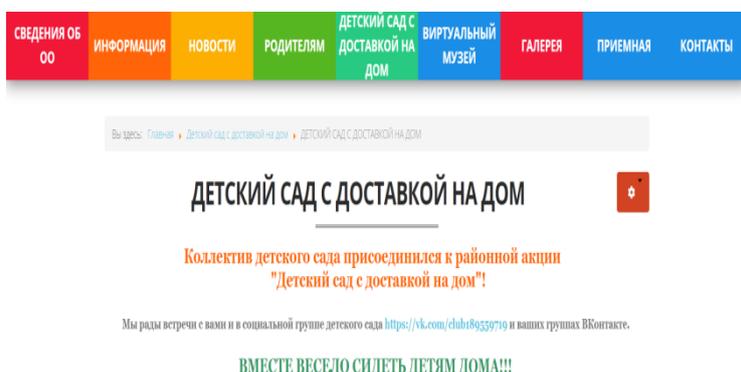
Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, самостоятельная деятельность; детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность велась на уровне детского сада:



Экспериментальная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет детскому саду перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств и инноваций.

Сайт группы детского сада как инструмент дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников в режиме самоизоляции и не только, способствует, на наш взгляд:



😊 формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми;
 😊 повышению качества воспитательно-образовательного процесса;
 😊 повышение престижа детского сада и дошкольного образования в целом,
 😊 успешной реализации целей и задач Федерального



государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В детском саду созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей:



- ☺ физкультурно/музыкальный зал позволяет рационально использовать время для организованной деятельности детей;
- ☺ имеются помещения для проведения коррекционных занятий с детьми;
- ☺ участки имеют необходимое оборудование для развития движения и игр;
- ☺ имеется игровая площадка с физкультурным оборудованием.

В детском саду традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:



- ☺ Ритмические упражнения на музыкальных занятиях.
- ☺ Спортивные игры и упражнения.
- ☺ Бодрящие гимнастики.
- ☺ Физкультминутки и физкультурные паузы.
- ☺ Организация двигательной активности детей.
- ☺ Использование различных видов режимов.

Для развития физической культуры в детском саду созданы оптимальные условия. Физкультурно-оздоровительная среда строится с учетом:

- 😊 возраста,
- 😊 уровня физического развития,
- 😊 гендерных различий детей,
- 😊 ориентирования на создание психологического комфорта и положительного эмоционального климата для детей.



В спортивном зале оборудование представлено для детей разного возраста, много оборудования здоровьесберегающего направления - ТИСА в полном объеме. Физкультурно/музыкальный зал задействован соответственно графикам занятости и используются для проведения самых разнообразных форм работы: физкультурных гимнастик, непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работы, праздников, развлечений, в том числе с использованием ИКТ.

Воспитатели групп используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники), занимаются индивидуально развитием основных видов движений, дифференцированно работают с разными детьми. Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, дыхательную и корригирующую гимнастику, гимнастику для ума, игры и упражнения по сенсорной интеграции).

Физкультурная деятельность проводится на высоком уровне: структурные части соответствуют типу деятельности; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

Воспитатели органично включаются в элементы двигательной активности в режимных моментах, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей.



Работа специалистов (музыкального руководителя инструктор по физической культуре, психолог и учитель-логопед)

Воспитатели работают в тесном контакте со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, старшим воспитателем, учителем-логопедом.

Музыкальный руководитель



Баграмян Татьяна Геннадьевна
педагогический стаж - 30 лет,
в нашем детском саду - 30 лет
Высшая квалификационная категория

Знак "Почетный работник общего образования РФ"

Районный методист ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга

«Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту - маленький человек осознает свое достоинство...»
В.А. Сухомлинский

Музыкальная деятельность детского сада отличается разнообразием форматов, участием родителей и поддержкой детской инициативы. Не случайно родители отмечают «высокий профессионализм, педагогический талант» этого педагога, «фантастические и творчески продуманные праздники детей», любовь детей к музыкальным занятиям и, как результат, участие и победы детей в различных конкурсах.

Инструктор по физическому развитию



Петрова Галина Андреевна
педагогический стаж - 12 лет,
в нашем детском саду - 6 мес.
Высшая квалификационная категория

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении».
Жан Жак Руссо



Румянцева Татьяна Александровна
педагогический стаж - 9 лет,
в нашем детском саду - 4 мес.
Высшая квалификационная категория

Основные формы совместной деятельности с детьми - физкультурные занятия, вечера развлечений, спортивные праздники, утренняя гимнастика (в определенные дни), соревнования и веселые старты.

Специалисты ДОУ



Учитель-логопед
Заикина Ольга Александровна
педагогический стаж - 1,5 года,
в нашем детском саду - 1 год

Гармония . Благополучие. Поддержка.



Педагог-психолог
Приймак Мария Анатольевна
педагогический стаж - 3,5 года,
в нашем детском саду - 1 год

Коррекционная логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду осуществляется учителем-логопедом. Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основании заключения ТПМК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия).

Основные формы совместной деятельности с детьми - индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия. Диагностика.

Дополнительные образовательные и иные услуги.

Все дополнительные бесплатные образовательные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;

- программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;

- программа Юный эколог. Авторская программа С.Н. Николаевой дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;

- программа «Шахматы» в сетевой форме дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;



- программа «Театральная маска» в сетевой форме дополняет содержание образовательных областей «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Охват воспитанников дополнительным образованием на бесплатной основе

Образовательная программа	Количество	
	человек	подгрупп
Коррекционные занятия:		
Занятия с психологом	311	11
Занятия с логопедом	61	2
Познавательные занятия:		
Основы безопасности жизнедеятельности детей	311	11
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	151	5
Шахматы	45	3
Развитие речи (занятия с сотрудниками библиотеки № 1 им. Н.К. Крупской)	151	5
Художественно-эстетические занятия		
Музыкально-ритмические занятия	311	11
Театральная маска	30	2

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования, с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Свою деятельность детский сад строит в соответствии с запросами социума, удовлетворяя образовательные запросы разного уровня, используя возможности дополнительного образования.

Инновационная деятельность

Деятельность нашего образовательного учреждения немыслима вне социокультурного пространства, окружающего наших воспитанников. Богатое окружение различными учреждениями образования и культуры помогает развитию системы дополнительного образования ДООУ на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и собственных ресурсов. Социальное партнерство позволяет создать условия для активной социализации детей в окружающем мире и для повышения степени удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Преимущество семьи, ГБДОУ и школы просматривается во всех мероприятиях в течение учебного года.

Наш детский сад востребован, пользуется авторитетом в педагогическом сообществе и социуме района.

В 2015 году детский сад насчитывал всего 2 социальных партнера, в 2019 - 17. И мы дорожим нашей дружбой!



В детском саду день ребенка наполнен различными делами и событиями. Однако многие из них проходят мимо ребёнка, не вызывают у него сочувствия, огорчения, радости. Именно общение с другими детьми, взрослыми играет важную роль в его нравственном развитии, т. е. необходимо формирование «нравственных отношений», с помощью которых он может «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам.

Инклюзивный проект «Давайте дружить»

Библиотека №1 им. Н.К. Крупской совместно с ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад № 90 Невского района г. Санкт-Петербурга

Необыкновенный праздник доброты «Поделюсь своей улыбкой» (инклюзивный концерт)



Мастер-класс по изготовлению броши
в рамках инклюзивного проекта «Давайте дружить»
20 ноября 2019 года

В канун праздника принято дарить подарки. Вот и воспитанники старшей группы детского сада вместе с ребятами школы № 627 для детей с ограниченными возможностями делали подарки для своих мам. Встреча детей и их совместная работа оказалась на редкость теплой и эмоциональной.

Еще одним нашим любимым социальным партнером являются сразу две библиотеки - библиотека №1 им. Н.К. Крупской и детская библиотека № 10 им. Н. Носова. На протяжении многих лет сотрудники библиотеки приходят к нам в гости или приглашают в гости ребят.



Совместные мероприятия - это всегда яркие, интересные и познавательные события. Они дают дополнительный резонанс для вовлечения ребенка в пожизненное путешествие в увлекательный мир книг, мир знаний. Последняя встреча под названием "В гостях у домовенка Кузи" прошла с целью обобщения, закрепления и расширения знаний ребят о сказках. Применение современной мультимедийной техники, яркого иллюстративного и музыкального материала, несомненно, способствовали интеллектуальному развитию дошколят.



Библиотеки для нас не только место знакомства с книгами, но и место, где можно показать свои творческие способности. В стенах библиотек уже не первый год проводятся Районные этапы Городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами".

Муниципальное объединение детских садов МО "Народный" проводит здесь совместные с библиотеками конкурсы музыкально-литературных композиций, инсценировок произведений И.А. Крылова, конкурсы рисунков и поделок.



В этом году 28 января в библиотеке Николая Носова состоялся конкурс чтецов «Дети читают стихи о блокаде» среди дошкольных учреждений муниципального округа №53 «Народный».

История блокадного Ленинграда – одна из героических страниц Великой Отечественной войны. Прозвучали лучшие образцы поэзии о жизни блокадного города. Затаив дыхание дети и родители слушали поэтические строки о «Блокадном мишке», «Мальчишках и девчонках Ленинграда», «Ленинградский салют».

По результатам опроса 2019 года 97% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем организации образовательного процесса в детском саду и качеством образования детей.

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень вовлеченности родителей в жизнь ГБДОУ	72%	78%	78%
Качество взаимосвязи с родителями в интернет-пространстве	78%	84%	95%

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наш многолетний опыт показывает, что родители, фактически выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому педагогу необходимо показать актуальность и необходимость активного взаимодействия семьи и детского сада в развитии ребенка.

Работая с родителями, мы помогаем им:

- 😊 увидеть отличие мира детей от мира взрослых;
- 😊 преодолеть авторитарное отношение к ребёнку;
- 😊 относиться к нему, как равному себе;
- 😊 понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- 😊 открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания;
- 😊 проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- 😊 понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Взаимодействие ДОУ с семьей

Организация взаимодействия с семьей – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Целью работы с родителями является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

Инициативный педагог



Увлеченный родитель



СЕМЬЯ



Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга.

«Вместе весело шагать по просторам...»



Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. И все наши педагоги могут с уверенностью сказать, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы идем с детьми!



На протяжении многих лет, наиболее яркой формой работы с родителями для нас стали мастер-классы, которые проводят не только педагоги детского сада, но и сами родители.

Мы готовы год за годом произносить слова благодарности нашим родителям за их творчество и готовность нам помогать.



Дорогую добра и сотрудничества вместе проходят дошкольную ступеньку дети, родители и педагоги. И нам педагогам, в конце этого пути, очень приятно услышать слова благодарности от родителей. Значит, наша работа была не напрасной!

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

Детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной

деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Спецпомещения	Оснащение
Музыкально/физкультурный зал	Зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, музыкальным инструментом (пианино), проектор и экран
Тренажёрно-информационная система «ТИСА»	Включает в себя многофункциональные универсальные тренажеры и устройства.
Учебные материалы	Детский сад укомплектован http://90.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa
Наглядные пособия	
Игрушки и игровые предметы	
Детская библиотека	Имеется

Нормативно-организационной основой развития детского сада является утвержденная Программа развития. Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- 😊 оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- 😊 взаимодействие участников образовательного процесса;
- 😊 формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Групповые помещения обеспечены современной детской мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-пространственная среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей, программным задачам и направленности группы. Каждый педагог детского сада старается создать предметно-развивающую среду так, чтобы она способствовала целостному развитию личности дошкольника.

Вся развивающая предметно-пространственная среда групп построена в соответствии с принципом комплексирования и интегрирования образовательных областей, а также в соответствии с требованиями безопасности, трансформируемости и полифункциональности оборудования. Условия среды ориентированы на зону ближайшего развития ребенка и направлены на развитие физической, познавательной и эмоциональной активности детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Имеется достаточное количество методической литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся педагогами по наиболее актуальным и проблемным вопросам. Предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые позволяют детям реализовать себя по всем образовательным областям в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим каждый год в той или иной степени обновляется интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований большая часть заказана по индивидуальным проектам. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья частично приспособленные (не для всех категорий лиц с ОВЗ).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в образовательном учреждении является:

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- ✓ охрана труда.

В течение 2019-2020 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, исправно работает система пожарного оповещения, кнопка АПС. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году, нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. Все предписания Госпожнадзора выполняются в указанные сроки.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду:

- ✓ установлены видеокамеры, тревожная кнопка (КТС) вызова полиции;
- ✓ проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- ✓ регулярно осуществляется проверка помещений, зданий на отсутствие взрывчатых веществ;
- ✓ осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами;
- ✓ проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае

возникновения различных ЧС;

- ✓ сотрудники ГБДОУ проходят обучение пожарной безопасности.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:

- ✓ разработаны инструкции по охране труда в соответствии с Трудовым кодексом и законодательства по охране труда;
- ✓ проводится вводный инструктаж с вновь поступающими сотрудниками;
- ✓ осуществляется контроль над своевременным проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед различными мероприятиями.

Безопасность образовательного процесса при работе с дошкольниками обеспечивается через:

- ✓ Безопасную среду – закрепленную мебель; отсутствие ядовитых и колючих растений; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением меры противопожарной безопасности.
- ✓ Правильное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном месте, соответствуют требованиям; аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте).
- ✓ Мебель, подобранную по росту детей; маркировку мебели и постельного белья.
- ✓ Правильное освещение.
- ✓ Проведение инструктажей с воспитанниками детского сада о правилах поведения во время экскурсий, пеших прогулок за пределы детского сада.

Травм в текущем учебном году с детьми и сотрудниками детского сада не было.

Участки групп оснащены как стационарным, так и выносным оборудованием, безопасным для использования. В детском саду оборудована игровая площадка размером 1200м² для командных игр и полосой препятствий. Игровое оборудование в виде специальных снарядов и тренажеров заводского изготовления, и выполнено из бревен и брусьев со специально обработанной поверхностью, исключающей получение травм, и предназначено для всех возрастных групп детского сада. Игровая площадка задействована как в зимний, так и в летний период.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет СПб ГБУЗ ГП № 8 ДПО № 33 Невского района Санкт-Петербурга, с которым заключен договор на медицинское обслуживание. Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

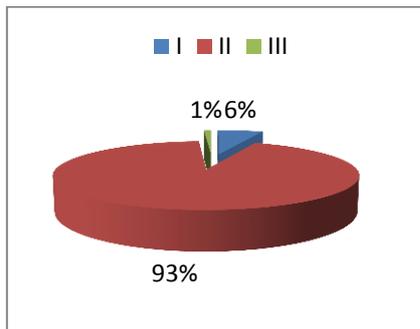
Ежедневно в детском саду работает медицинская сестра и 2 раза в неделю врач. Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические мероприятия, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Организован совместный медико-педагогический контроль за проведением всех форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского

работника в детском саду оказываются бесплатно.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в детском саду, выполнении требований СанПиН.



Анализируя состояние здоровья детей следует отметить, что пока не наблюдается тенденции снижения количества детей со II и III группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин:

- неблагоприятная экологическая обстановка,
- увеличение количества детей, рождающихся с хроническими заболеваниями,
- увеличение количества неблагополучных семей.

Сравнение данных по учебным годам показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница между результатами групп раннего и дошкольного возраста в 0,9% , что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах).

Учебный год	2018/2019	2019/2020
Число пропусков на одного ребенка в среднем за год	7 дней	8 дней

В детском саду построена здоровьесозидающая среда, функционирующая на основе идеологии культуры здорового образа жизни; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049: питьевой, воздушный режимы и освещённость соответствуют нормам.

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1975 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет, необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением и канализацией, соответствует санитарным нормам.

Территория детского сада благоустроена: цветники, зеленые насаждения.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Площадь помещений детского сада:

Наименование показателей	Общая площадь
Общая площадь здания и помещений	1909
из нее	
площадь помещений, используемых непосредственно для деятельности	1909
из нее:	1378
групповых ячеек	
дополнительных помещений для занятий с детьми	290

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице

Наименование помещений	Количество
Групповых помещений (групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны)	12
Спален	4
Туалетных комнат для воспитанников	12
Раздевалки	12
Туалетных комнат для взрослых	1
Музыкальный зал/ Спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	1
Медицинский блок, состоящий из медицинского и прививочного кабинетов	1
Пищеблок	1
Прачечная	1

Доступ в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их перемещение по зданиям обеспечивается мобильными аппаратами.



Качество и организация питания.

Детское питание осуществляется по десятидневному меню, утвержденному в Роспотребнадзоре и соответствует нормам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).

Циклическое десятидневное меню составлено для двух возрастных групп: с 2 лет до 3 лет и с 3 лет до 7 лет. При формировании рациона питания учитывались рекомендации

Управления Социального питания и распределения энергетической ценности по отдельным приёмам пищи. Колебания энергетической ценности рациона питания между отдельными днями циклического меню не отличаются от среднего значения более, чем на 15-20%. Рацион питания оптимизирован по содержанию микронутриентов и сбалансирован по белкам, жирам и углеводам, удовлетворяет 100% суточной потребности детей соответствующего возраста в витаминах, минеральных веществах. Для этого ежедневно используются обогащённые микронутриентами продукты промышленного производства: молоко, хлеб, соки; витаминизируются горячие напитки: компот, кисель. При приготовлении продукции применяется только йодированная поваренная соль с пониженным содержанием натрия.

В детском саду организовано 4-х разовое питание для детей 12 часового пребывания. Меню ежедневно вывешивается для ознакомления родителями обучающихся.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока своевременно проходят профессиональное и санитарно-гигиеническое обучение. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Работа пищеблока проводится в соответствии с требованиями ХАССП.

При организации питания используется компьютерная программа «ВИЖЕН СОФТ», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах.

4. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

На берегу Невы вокруг нашего детского сада кружат ветра радости, добра и надежды. Возможно, благодаря этому за прошедшее время сформировался не только творческий и дружный, но и квалифицированный коллектив с богатыми традициями.

Коллективный портрет разнолик и многообразен. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний.



«Успешный педагог - успешный ребёнок – успешный детский сад!» - вот наш девиз! Но успешность не приходит сама по себе, это результат ежедневного целенаправленного труда. И результат обязательно есть:

- это успех наших воспитанников и педагогов;
- это любовь детей и уважение их родителей;
- это имидж детского сада в целом и каждого сотрудника в отдельности;
- это радость всех участников образовательного процесса от достижения успеха.



Главное в жизни любого коллектива, любой организации - это постоянное развитие, постоянное движение. Успех любого дела - в сотрудничестве, в опоре на команду. Сотрудники детского сада - это тот цемент, на котором держится вся деятельность образовательного учреждения.

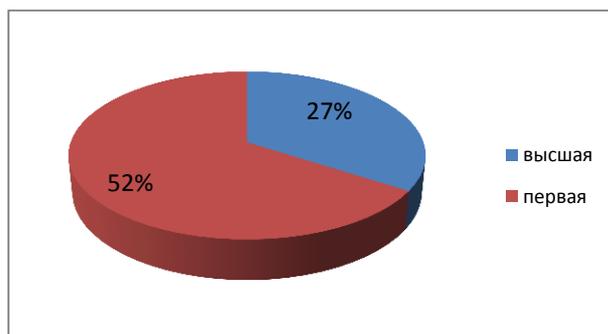
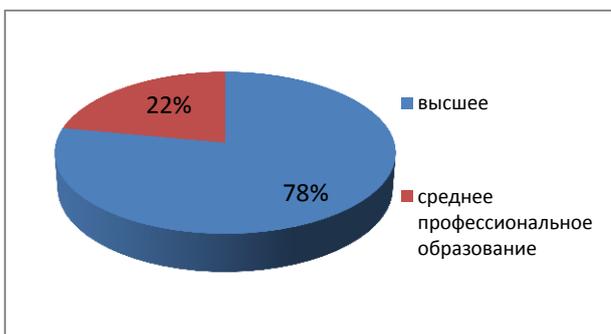
Работа в команде дает нам возможность реализовать свои профессиональные замыслы, создавая благоприятный климат в коллективе.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию на 100%, утвержденному главой администрации. В каждой возрастной группе с детьми работают два воспитателя и один помощник воспитателя. Общее количество работающих в течение отчетного периода в среднем 57 человека, в том числе педагогических работников – 28 человека (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и педагог-психолог), из них 1 воспитатель в декретном отпуске.

На конец отчётного периода вакантных должностей в детском саду нет.

Все сотрудники имеют педагогическое образование - высшее и/или среднее профессиональное образование.

Состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах:



Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	моложе 25 лет	25–34	35–44	45–54	55 и более
Численность педагогических работников – всего, человек в том числе:	2	6	7	7	4
воспитатели	2	5	5	6	4
старшие воспитатели					
музыкальные руководители				1	
инструкторы по физической культуре			1		
учителя-логопеды			1		
педагоги-психологи		1			

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

В отчётном периоде педагоги участвовали в различных методических мероприятиях, проводимых в детском саду и других ГБДОУ района. Все педагоги нашего детского сада являются активными участниками конкурсного движения районного и городского уровней, что свидетельствует о стремлении педагогов повышать уровень педагогического мастерства, творческого потенциала.

Педагоги				
№ п/п	Название конкурса	Организатор	Участники	Результат
1	Районный (дистанционный) конкурс методических разработок сценариев досуговой деятельности	ИМЦ Невского района	Баграмян Т.Г. Гаврилова Н.Г.	1 место
2	Районный конкурс, посвященного 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Мы помним, мы храним!» для работников дошкольного образования	ИМЦ Невского района	Баграмян Т.Г. Румянцева Т.А.	Победитель
3	Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»	Всероссийском образовательном интернет-ресурсе: «Противопожарная Безопасность.РФ»	Гаврилова Н.Г.	Лауреат-победитель
4	За подготовку детей	ИМЦ Невского	Богунова Е.А.	

	- Районный этап VI городского конкурса чтецов для дошкольников «Разукрасим мир стихами»	района	Ильина Ю.В. Шепелева Е.А.	
5.	За подготовку детей - конкурс рисунков «Победа глазами детей»	ИМЦ Невского района	Богунова Е.А. Пахомова А.Л. Артемова О.В. Алексеева О.В.	
6	За подготовку призера конкурса декоративно-прикладного творчества «Обитатели красных страниц»	Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Гаврилова Н.Г. Савельева И.Н.	Благодарность Благодарность
7	Конкурс художественного творчества «Жил был крокодил» (взрослая номинация)	ДОУ округа «Народный» Библиотека Носова	Пантина О.А. Шепелева Е.А. Ильина Ю.В.	2 место 1 место 2 место
8	Онлайн выставка рисунков «С днем рождения, Петербург»	ГБУ ДО ЦДТТ «Старт+»	Русанова В.Ю. Ильина Ю.В.	Благодарности за участие
9	Онлайн фотовыставка «Моя страна»	ГБУ ДО ЦДТТ «Старт+»	Гаврилова Н.Г. Шепелева Е.А. Ильина Ю.В. Глебова Е.Л. Любимова Е.А. Русанова В.Ю. Чернаева С.Н.	Благодарности за участие
10	За помощь в подготовке рисунков на онлайн-конкурс «Моя семья»	ГБУ ДО ЦДТТ «Старт+»	Шепелева Е.А. Ильина Ю.В. Глебова Е.Л. Русанова В.Ю. Чернаева С.Н.	Благодарности за участие

По итогам Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020» педагогический коллектив учреждения в напряжённой конкурсной борьбе среди 48791 участников дошкольных учреждений из регионов Российской Федерации подтвердил стремления в развитии дошкольного образования, став Победителем.

Дети				
№ п/п	Название конкурса	Организатор	Ф. И. ребенка	Результат
1	Конкурс детского изобразительного творчества «По страницам рассказов Носова»	Библиотека Носова ДОУ округа «Народный»	Кузнецова Олеся Кемпи Виктория	3 место 3 место
2	Конкурс чтецов «Дети читают стихи о блокаде»	Библиотека Носова ДОУ округа «Народный»	Погорелов Дмитрий Мошкова Ксения	1 место 3 место
3	Конкурс чтецов «Память,	СПб ГБУ КЦ	Сергеева Марта	Лауреат

	Застывшая в рифмах»	«Троицкий»		3 степени
4	Конкурс детского рисунка «Эхо Ленинграда»	СПб ГБУ КЦ «Троицкий»	Васильева Дарина	дипломант
5	Конкурс детского рисунка «Петра творенье..»	СПб ГБУ КЦ «Троицкий»	Мошкова Ксения Адамович Никита Васильева Дарина Козлова Таисия	Лауреат 1 степени Участник Участник Участник
6	Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»	Всероссийском образовательном интернет-ресурсе: «Противопожарная Безопасность.РФ»	Безруков Иван Воробьева Вероника Игралов Максим Морозова Ульяна Поляков Роман Дмитриев Юра	Лауреат-победитель Лауреат-победитель Лауреат-победитель Лауреат-победитель Лауреат-победитель Лауреат-победитель
7	VI городского конкурса чтецов для дошкольников «Разукрасим мир стихами»	ГБУ ДППО «ИМЦ» Невского района СПб	Захарова Лидия Погорелов Дмитрий Мошкова Ксения	1 место 3 место 1 место
7	Районный конкурс рисунков «Победа глазами детей»	ГБУ ДППО «ИМЦ» Невского района СПб	Токмаков Иван Захарова Лидия	Победитель 1 степени Победитель 1 степени
8	Конкурс детского творчества «Жил был крокодил»	ДОУ округа «Народный» Библиотека Носова	Сулим Ксения Цветкова Эмилия Федоров Александр Мукашева Асема Войтина Полина	1 место 3 место 1 место 3 место 3 место
9	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Обитатели красных страниц»	Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Бойко Ярослава	Диплом 3 степени
10	Онлайн-конкурс рисунков «Моя семья»	ГБУ ДО ЦДТТ «Старт+»	Галиева Алиса	3 место
11	Конкурс рисунков «День космонавтики»	8 Всероссийский конкурс «Гордость России»	Поляков Роман Красиков Никита Смирнов	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

			Артем Морозова Ульяна	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
12	Всероссийская викторина «Звездный космос»	Педагогика 21 век	Дмитриев Юрий Казенов Александр Поляков Роман Заборская Надежда Смирнов Артем Кузьмина Валерия Морозова Ульяна	Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место
13	Конкурс «Оставайтесь дома. Будьте здоровы» - дек.-прикладное творчество	8 Всероссийский конкурс «Гордость России»	Сафроненкова Милана	Диплом 2 степени
14	Конкурс творческих работ «Традиции на Пасху в моей семье»	8 Всероссийский конкурс «Гордость России»	Морозова Ульяна Поляков Роман Павельев Артем	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
15	Конкурс «75 – Великой Победы»	8 Всероссийский конкурс «Гордость России»	Шиняев Дмитрий Морозова Ульяна Красиков Никита Поляков Роман Цветкова Эмилия Сафроненкова Милана	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
16	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Творческая мастерская»	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогика»	Тян Максим Климова Варвара	2 место 2 место
17	Онлайн выставка рисунков «С днем рождения, Петербург»	ГБУ ДО ЦДТТ «Старт+»	Морозова Ульяна Сафроненкова Милана	Благодарности за участие

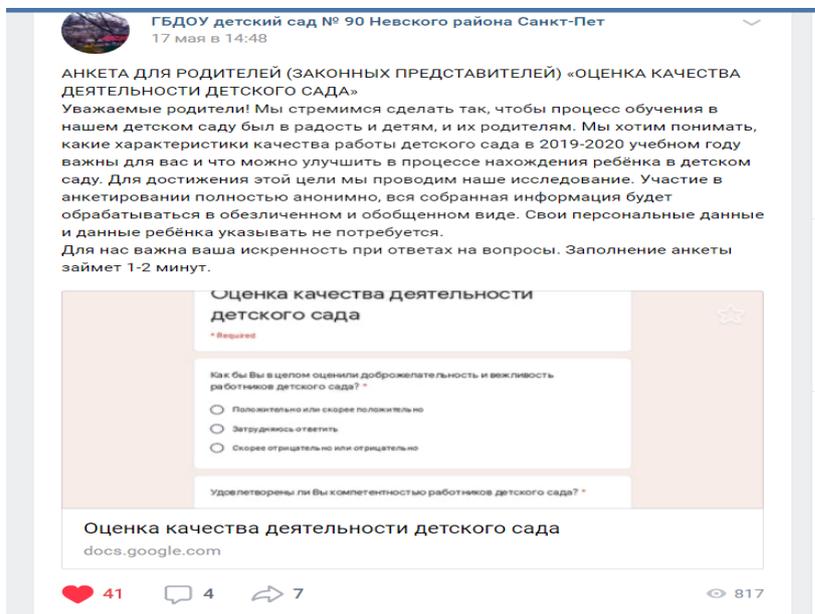


Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, административный и обслуживающий персонал).

Год	Кол-во воспитанников	Кол-во педагогов	Коэффициент	
			воспитанники/педагоги	воспитанники/все сотрудники
2017	350	26	13,5	6,1
2018	335	27	12,4	5,9
2019	337	27	12,5	5,9

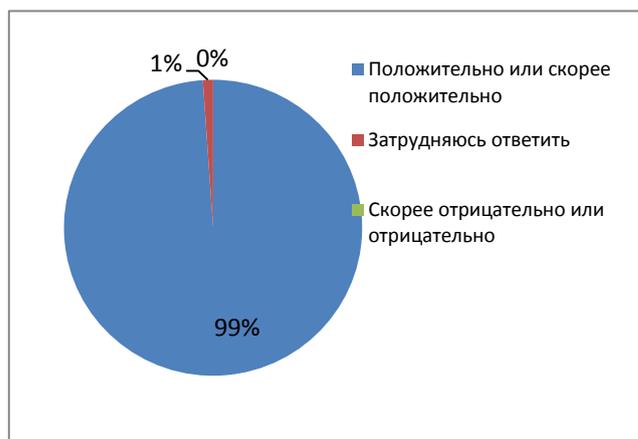
Мнение родителей о деятельности педагогов и качестве предоставляемых услуг

Коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

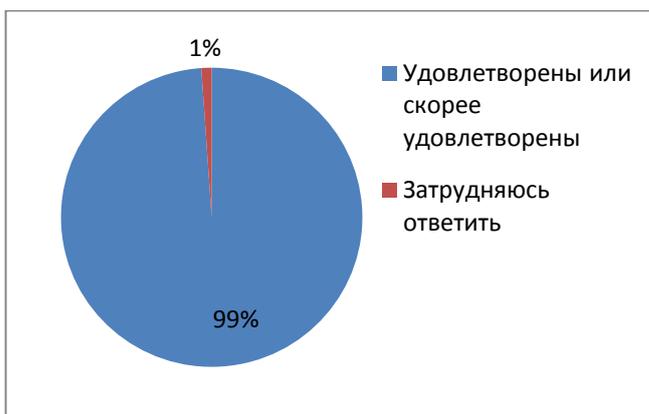


По итогам онлайн-опроса, размещённого на сайте детского сада в 2019-2020 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада (всего приняли участие в анкетировании – 269 чел., 79%):

Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников детского сада?



Удовлетворены ли вы компетентностью работников детского сада?



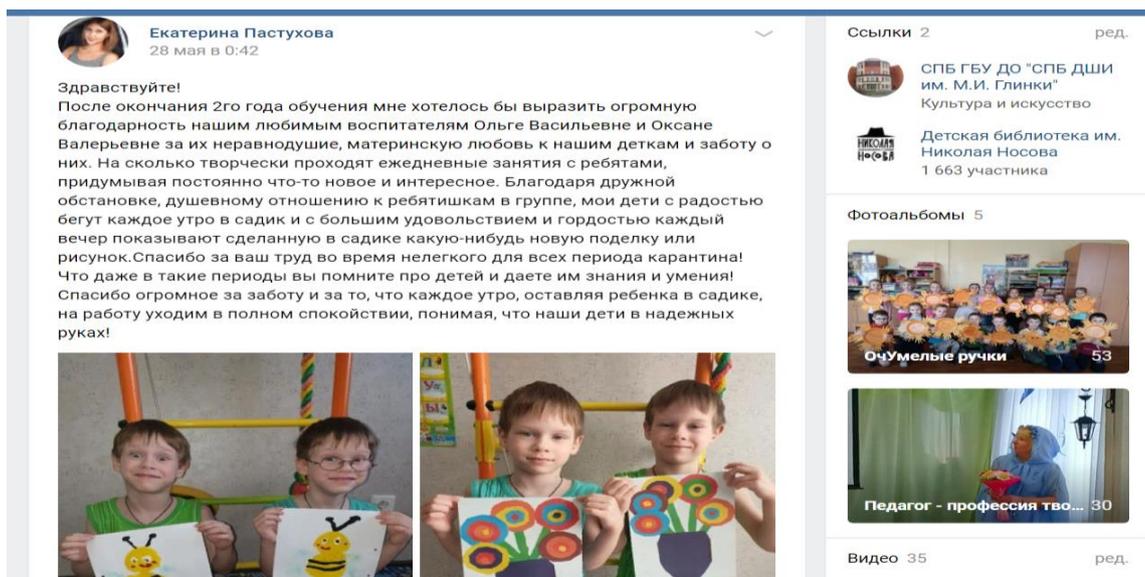
Удовлетворены ли вы развивающей предметно-пространственной средой группы, материально-техническим обеспечением детского сада?



Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?



Готовы ли вы рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым?

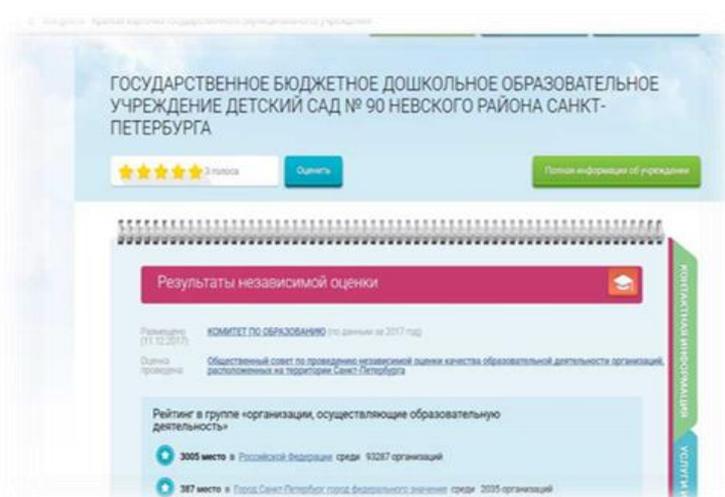


Информация СМИ о деятельности детского сада.

Информация о деятельности детского сада периодически публикуется в Социальная сеть работников образования «Наша сеть» на <https://nsportal.ru/>.

Информация также представлена на страницах сайта Всероссийского смотря-конкурса "Образцовый детский сад 2019-2020" <https://образцовыйдетскийсад.рф/main/search/laureats>

Независимая оценка качества на <http://bus.gov.ru>



5. Финансовые ресурсы детского сада и их использование

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОУ.

План финансово-хозяйственной деятельности 2019 года выполнен на 100%. Объем средств учреждения, выделенный на 2020 год, исполнен на 75%

Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

В соответствии с уставными целями и задачами детский сад вправе привлекать, в порядке установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства за счет предоставления предусмотренных Уставом детского сада платных дополнительных образовательных и иных услуг, ведения предусмотренной Уставом приносящей доход деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Детский сад представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, собственнику и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

В 2019-2020 учебном году платные образовательные услуги в ГБДОУ не проводились, созданы условия для их получения в 2020-2021 учебном году.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

Пользуются льготами по оплате за содержание детей в детском саду родители: 3% детей сотрудников. Остальным родителям воспитанников предоставляется компенсации в зависимости от категории семьи. Льготы и компенсации предоставляются на основании заявления и подтверждающих документов.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада: сотрудники пользуются билетами на концерты, детскими подарками, получают материальную помощь, по итогам работы выделяются денежные премии.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

На основании представленных данных Управляющим и Педагогическим советом детского сада (ГБДОУ) приняты следующие решения:

1. Система управления ГБДОУ полноценно функционирует в режиме стратегического развития.

2. Учебный план по освоению образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ выполнен в полном объеме.

3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ соответствует структуре образовательных программ и

квалификационным требованиям.

4. Успешно осуществляется реализация Программ дополнительного дошкольного образования ГБДОУ.

5. Результаты педагогического анализа свидетельствуют об успешности реализации образовательных программ в ГБДОУ и квалифицированной деятельности педагогического состава учреждения в 2019-2020 учебном году.

6. Результаты участия в конкурсах, публикациях и представлении педагогического опыта на районном, городском уровнях, способствовали развитию социальной активности ГБДОУ и продемонстрировали высокие показатели.

7. Содержание, уровень и качество подготовки к школе ГБДОУ соответствует требованиям.

8. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточные.

9. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Имеющиеся резервы:

1. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ГБДОУ; формирование необходимых компетенций у педагогов ГБДОУ.

2. Расширение сетевого взаимодействия с внешними партнерами.

3. Развитие системы дистанционного сопровождения образовательной программы.

4. Развитие информационно-образовательной среды ГБДОУ.

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

На заседании педагогического совета детского сада, прошедшего 29 мая 2020 года подведены итоги работы детского сада за 2019-2020 учебный год.

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

😊 Реализация концепции включения культурных практик дошкольников в образовательную деятельность детского сада.

😊 Включение воспитанников детского сада в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию.

😊 Повышение уровня диссеминации инновационного опыта на различных уровнях.

😊 Расширение социального партнерства с различными организациями.

😊 Развитие информационно-образовательной среды детского сада.

😊 Развитие системы дистанционного сопровождения образовательной программы.

😊 Обновление содержания дополнительного образования через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

😊 Продолжать работу по реализации плана (дорожной карты) по организации

применения профессиональных стандартов.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2019-2020 учебный год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.

Нам важно, что наш Детский сад стремится быть тем местом, где дети могут с удовольствием и счастливо проводить время. Спасибо за внимание!

